

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МКДОУ д/с № 175

С. В. Скокова

Приказ № ___ от ___ 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности

для детей от 4 до 5 лет

(группа № 2 «Золушка»)

Воспитатели:

Асылбекова Е. Г.

Газенкамф С. И.

Содержание

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка Актуальность программы. Название примерной образовательной и парциальных программ. Цель и задачи образовательной деятельности. Временная продолжительность и срок реализации программы Возрастные и индивидуальные особенности детей. Особенности семей воспитанников.	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
II.	Содержательный раздел	13
2.1	Модель организации образовательного процесса в группе.	13
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование работы.	13
2.3	Календарно-тематическое планирование (модель ежедневного пл.)	15
2.4	Способы поддержки детской инициативы	16
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	18
2.6	Мониторинг	30
III.	Организационный раздел	31
3.1	Проектирование образовательного процесса	31
	Режим работы группы. Учебный план реализации ООПДО в группе Максимально допустимый объем нагрузки. Расписание ННОД. Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД. Режим двигательной активности. План профилактической оздоровительной работы.	
3.2	Методическое, материально-техническое обеспечение	37
	Технологии, методическая литература Наглядные дидактические пособия (иллюстрации, репродукции, схемы, таблицы, инструменты, модели, муляжи и т.п.) Технические средства (звуковые, визуальные, экранные, аудио -визуальные (теле-, видеоаппаратура и др.)	
3.3.	Приложения	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Рабочая программа по развитию детей 4-5 лет в группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ от 29.12.2012 №273 – ФЗ), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155), Санитарно-эпидемиологических правилами и нормативами для ДОО (СанПин 2.4.1.3049-13), основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ № 175, а также примерной образовательной программой дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е. Юдиной.

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому.

Обязательная часть Рабочей программы соответствует **примерной образовательной программе «Открытия»** под редакцией Е. Юдиной.

Используемые парциальные программы:

Обязательная часть:

Социально-коммуникативное развитие

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.– М., 2005

Познавательное развитие

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Речевое развитие

Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 288 с.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 2005

Художественно-эстетическое развитие

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010 и др..

Физическое развитие

Физкультурные занятия в детском саду во второй младшей группе/ Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика-синтез, 2009.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом и графиком музыкальный и физкультурный залы, кабинет психолога,

медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы центры детской активности в соответствии с образовательными областями. Группа имеет огражденный («живая»изгородь) прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием, имеет возможность совершения экскурсий по территории ДОУ, проведения наблюдений за миром природы на огороде ДОУ.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 27.

Реализуемая программа строится на принципах личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель и задачи образовательной деятельности.

Цель: *создание условий развития детей 4-5 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих возрасту видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

Задачи (обязательная часть):

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
3. Целостное развитие ребенка, как субъекта познания дошкольнику видов деятельности.
4. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
5. Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, родине, семье.
6. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников (если в группе есть дети с ОВЗ).

Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- ✓ Формирование содержания программы с учетом образовательных потребностей, способностей, интересов и состояния здоровья детей группы.
- ✓ Создание условий для разнообразия и обогащения детских впечатлений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в разных видах самостоятельной и совместной со педагогом видах деятельности.
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности, в том числе на основе проведения опытно-экспериментальной деятельности.
- ✓ Формирование экологического сознания, воспитания гуманного отношения к природе, формирование практических умений и навыков природоохранной деятельности.
- ✓ Формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях, приобщение к национальному искусству, традициям и праздникам.

Задачи образовательной деятельности по образовательным областям (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и

отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

3. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

4. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
3. Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Временная продолжительность и срок реализации программы

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая. Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

При построении Рабочей программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей группы, а также состояние их здоровья.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают **социальные нормы и правила поведения**, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются

представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен **алгоритм** процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное **представление о собственной гендерной принадлежности**, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в **игре**. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых **сенсорных эталонов**, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь **мышления** и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. **Внимание** становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается **память** ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное **воображение**, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие **инициативности и самостоятельности** ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к

интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В *художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является *изобразительная деятельность*. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Индивидуальные особенности детей группы

Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера, Познавательная активность
Ж	М		
11	16	Агрессивность Тревожность Застенчивость Повышенная двигательная активность	Соответствует норме развития Не соответствует норме развития

Оценка здоровья детей группы (количество детей - 27)

Группа здоровья				Диагноз			
I	II	III	IV	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
12	14	1	---	2	7	1	4

Реализация образовательной программы происходит с учетом особенностей семей воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников

Семьи	Количество	Проценты
Полная семья		
Неполная семья		
Многодетная семья		
Семья с опекуном		
Семья этническая		
Социальный статус родителей		
Представители бюджетной сферы		
Представители внебюджетной сферы		
Предприниматели		
Безработные		
Возраст родителей		
Молодые родители (от 18 до 30 лет)		
Родители среднего возраста (от 30 до 40 лет)		
Зрелые родители (от 40 до 60 лет)		
Образование родителей:		
Высшее гуманитарное		
Высшее техническое		
Среднее техническое		
Среднее специальное		
Среднее общее		
Неоконченное высшее		
Неполное среднее		
Количество детей в семье:		
Семьи с одним ребенком		
Семьи с двумя детьми		
Семьи с тремя и более детьми		
Семьи, у которых ДОУ посещают 2 ребенка и более		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ)

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет

Обязательная часть:

К 5-ти годам

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир

природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
- *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем

социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо
- ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Организованная взрослым совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная во времени	1. Совместная деятельность, направленная на осуществление функции присмотра и ухода 2. Совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.	Свободная деятельность ребенка, опосредованно организованная воспитателем, направленная на решение образовательных задач.	Совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач ДОО.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА ГОД (примерное)

в средней группе

Месяц	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 / 5 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Осень золотая, в гости к нам пришла	Прощай лето!	Мы стали на год старше	Грибы. Ягоды.	Золотая осень. Осенние изменения в природе	<i>Поздравительные открытки к Дню воспитателя</i>
Октябрь	В гости к бабушке, в деревню.	Заготовка овощей на зиму.	Фруктовый сад. Фрукты.	Как дикие животные подготовились к зиме.	Хлеб всему голова / Деревня и город.	<i>Праздник осени, конкурс творческих поделок «Дары осени»</i>
Ноябрь	Золотые руки мастеров	Мне посчастливилось родиться на Руси.	Посуда.	Одежда. История русского костюма.	Обувь. / Декоративно-прикладное искусство России.	<i>Выставка поделок декоративно-прикладно</i>

						<i>о творчества</i>
Декабрь	Морозные деньки.	Домашние животные	Домашние птицы	Зимушка, зима!	Новый год идёт!	<i>Новогодний праздник</i>
Январь	Рождествен ские посиделки. Хочу быть здоровым.	Каникулы	Рождествен ские посиделки. Праздники на Руси.	Мой организм. Части тела. Вода и воздух.	Продукты питания.	<i>Проект «Хочу быть здоровым»</i>
Февраль	Хочу быть похожим на папу	Спорт – это здоровье.	Машины на наших улицах.	Защитники земли Русской. (Русские богатыри)	Воздушный и водный транспорт / Проводы зимы	<i>Выставка рисунков «Мой папа»</i>
Март	Хочу быть похожим на маму	Семья. 8 Марта – праздник мам и бабушек.	Комнатные цветы. Букет для мам.	Профессии наших мам	Дом. Строительн ые профессии / Библиотека	<i>Мамин праздник</i>
Апрель	Планета Земля - наш общий дом	Как животные и птицы весну встречают.	Этот загадочный космос. 12 апреля- День космонавти ки	Подводное царство. Рыбы.	Дикие животные	<i>Выставка рисунков «Космос»</i>
Май	Весна волшебной палочкой взмахнет – в лесу подснежник расцветет.	Весна в лесу, парке, саду.	Их помнит Россия. 9 Мая – День Победы	Насекомые	Распускаютс я цветы небывалой красоты / Волшебница вода	<i>Выставка детских работ «Мир вокруг меня»</i>

МОДЕЛЬ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА МЕСЯЦ

Тема месяца _____

1. Основные образовательные задачи согласно ОО (ФГОС ДО):
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
2. Комплекс утренней гимнастики (1 на 2 недели)
3. Комплекс пальчиковой гимнастики (1 на 2 недели)
4. Труд детей в природе
5. Развлечения: музыкальное, физкультурное. Досуги
6. Задачи специалистов ДОУ
7. Взаимодействие с семьями воспитанников
8. План-схема («Паучок»)

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(МОДЕЛЬ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНА).

День недели _____	
Первая половина дня:	
<i>РМ приём детей:</i>	Задачи ОО СКР: <ul style="list-style-type: none"> • Создать спокойный, психологический комфортный настрой для каждого ребенка; • Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.
<i>Индивидуальная работа по _____ (указать вид деятельности, ОО)</i>	Цель: Дети:
<i>Утренняя гимнастика:</i>	Задача: физиологическая активизация организма ребенка карточка №_____, комплекс (с предметами, без предметов)
<i>Завтрак:</i>	Задача: Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола).
<i>ННОД №1 Утренний сбор</i>	Тема: «_____» Пр. содержание: Интеграция областей: Источник:
<i>РМ Физминутка</i>	Название
<i>ННОД №2 Деятельность в ЦА</i>	
<i>РМ Прогулка</i>	Задачи: Карточка №_____ Источник:
<i>РМ Возвращение с прогулки самостоятельная детская деятельность</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков самообслуживания; – Закрепление алгоритма последовательности раздевания – Формирование навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место); – Формирование и развитие умений ребенка самому занять себя полезной и созидательной деятельностью
<i>РМ – Подготовка к обеду. Обед</i>	Задачи: Формирование гигиенических навыков подготовки к приему
<i>РМ – Сон</i>	Задачи: восстановление психофизического потенциала ребенка
Вторая половина дня	
<i>РМ Пробуждение</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей • Физиологическая активизация организма ребенка
<i>РМ Закаливание детей</i>	

РМ Полдник	Задачи: Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная свободная деятельность детей	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности • Организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности)
РМ – Прогулка	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений • Отдых и создание радостного, приподнятого настроения Карточка № _____ Источник:
Создание условий для самостоятельной деятельности:	
Название центра	Название (Назначение)
Взаимодействие с родителями:	

2.4. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ в средней группе

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Воспитатель:

поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.

своим одобрением и примером поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

организует пребывание ребенка в группе ДОУ так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации воспитатель использует следующие **технологии организации образования**:

1) Технология проектной деятельности

В образовательной работе воспитатель использует *монопроекты*, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и *межпредметные* (или интегрированные) *проекты*, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Во второй младшей группе проектная деятельность краткосрочна по времени (проект длится не более 1 недели), инициатором проектной деятельности является педагог. Тема проектов выбирается согласно комплексно-тематическому плану.

2) Технология исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, возникающий в результате действия механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Воспитатель применяет **технологии опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ «Детское экспериментирование»**, разработанной авторским коллективом МКДОУ д/с №460 (**часть, формируемая участниками образовательных отношений**).

Цель данной технологии: *обобщение и систематизация опыта педагогической деятельности в организации исследовательской деятельности детей «Детское экспериментирование».*

Задачи:

1. Развитие эмоционально-ценностного отношения детей к окружающему миру.
2. Расширение и углубление знаний детей о мире и законах живой и неживой природы через экспериментальную деятельность.

3. Знакомство детей с исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении экспериментов.

4. Развитие у детей в процессе экспериментирования умения ставить цель, анализировать объект и явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, выдвигать предположения, фиксировать этапы действий и результаты графически.

5. Систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы в реализации образовательной области «познавательное развитие» посредством детского экспериментирования.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского экспериментирования.

7. Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования.

8.Создание единой системы мониторинга детской экспериментальной деятельности (анкетирования, тестирования, программ наблюдения) для всех участников педагогического процесса (воспитателей, родителей и детей).

Перспективный план
по опытнической, экспериментальной деятельности детей 4-5 лет
средней группы (примерный)

Месяц	Тематика по неделям			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		Такие разные листочки		«Где прячутся детки?»
Октябрь	«Волшебная рукавичка»	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Прозрачная вода	Почему все звучит?
Ноябрь	«Почему всё звучит?»	«Как развивается растение?»	«Что любят растения?»	Можно ли менять форму камня и глины
Декабрь	«Какие предметы могут плавать?»	«Где быстрее?»	Свет вокруг нас	«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»
Январь		«Взаимодействие воды и снега»	Тающий лед	«Делаем мыльные пузыри»
Февраль	«Окрашивание воды»	«Вода принимает форму»	«Изготовление цветных льдинок»	Песочная страна
Март	«Носарий»	«Умный нос»		«Язычок помощник»
Апрель	Цветок в воде	«Фокусы с магнитами»	«Стекло, его качества и свойства»	Что отражается в зеркале
Май	«Воздух повсюду»	«Воздух работает»	Волшебное сито»	Фонтанчики

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В утвержденном федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлен принцип партнёрства Организации с семьей (п.1.4). Согласно ФГОС, *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей сегодня является стратегической задачей деятельности современной ДОО* (п.1.6.).

В соответствии с этим *основными направлениями* взаимодействия МКДОУ №460 с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений (*педагогический мониторинг*).

2. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей (*педагогическая поддержка*).
3. Информирование родителей (*педагогическое образование родителей*)
4. Вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения (*совместная деятельность педагогов и родителей*).

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских

отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей».

Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья), «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко сформулированные образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей.). Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги как - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я – умелая семья», становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

- «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),
- «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),

– «Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едим в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):

- В чем проявляется индивидуальность ребенка;
- О праве ребенка быть самим собой;
- Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;
- Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;
- Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;
- Как выдерживать накал эмоций своего ребенка;
- Почему приходят капризы и упрямство;
- Педагогика родительского запрета;
- Что делать, если ребенок жалуется на сверстников;
- Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;
- Домашние игры, развивающие речь;
- О пользе домашнего чтения;
- Семейный этикет и самообслуживание;
- Игры для развития любознательности, воображения и творчества;
- Игры и игрушки для домашних праздников и будней;
- Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;
- Природа в доме;
- В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье;
- Родительские заботы двуязычной семьи

План работы с родителями на 2016-2017 учебный год

Возрастная группа: средняя

Цель: *сохранение и развитие партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей 4-5 лет средствами игровой деятельности.*

Задачи:

- Изучить условия, созданные в семье для развития и оздоровления дошкольников 4-5 лет.
- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Месяц: сентябрь

№	Цель	Активная форма	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Мониторинг	Ответственные
1	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Совместная подготовка к учебному году.	Оформление стенда: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Все о здоровье», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Нам 4 года: особенности возраста», Рубрика «Делимся семейным опытом!» Объявление, статьи по актуальным темам. Буклеты специалистов	Беседы по подготовке детей к учебному году Обновление группового инвентаря, участка	Изучение семей: заполнение паспорта семей	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты
2	Ознакомление родителей с особенностями возраста, планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	Родительское собрание «Дети 4-5 лет: особенности развития и азы воспитания»		Советы педагогов, специалистов по воспитанию детей 4-5 лет	Анкетирование	м/с, воспитатели
3	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Фоторепортаж «Ах, лето!»	Выставка.	Помощь в выборе информации, оформлении.		Родители, дети
4	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление портфолио дошкольника	Консультация «Портфолио дошкольника»	Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Рекомендации по организации портфолио ребенка		воспитатели

Месяц: октябрь

№	Цель	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Мониторинг	Ответственные
1	Совместное участие в выставке из природного материала.	Выставка «Веселый огород» (1-2 неделя)	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.	Советы по изготовлению совместных творческих работ и их презентации.		Родители, воспитатели, дети, ст. воспитатель
2	Обогащение представлений родителей об особенностях		Консультации «4-5 лет: возраст почемучек. Как отвечать на	Ответы на вопросы родителей.	Анкета для определения затруднений родителей в	Воспитатели.

	познавательного развития детей 4-5 лет		детские вопросы» «Познавательное развитие посредством развивающих игр»	Рекомендации по приобретению развивающих игр для ребенка.	вопросах воспитания и развития детей	
3	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	День добрых дел « <i>Наши меньшие друзья!</i> » <i>Праздник осени*</i>	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.		Родители, воспитатели, дети
4	Познакомить с конструктивными способами общения с детьми, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь семье.	<i>Круглый стол «Воспитываем добротой»</i> Родительский форум « Поговорим о нравственности »	Семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми?».	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»		Воспитатели, родители, психолог

Месяц: ноябрь

№	Цель	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Мониторинг	Ответственные
1	Заинтересовать родителей совместной спортивной деятельностью с детьми.	Неделя здоровья Проект «Необычный мяч!» (2 недели)	Объявление о проекте и дне мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!» Подбор игр с мячами разных народов и национальностей.	Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.	Анкетирование на тему – «Здоровый образ жизни»	Воспитатели, родители помогают.
2	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Спортивный праздник с родителями « <i>Если хочешь быть здоров...</i> »	Приглашение, литература об охране здоровья. Статьи «Здоровые родители – здоровые дети», Буклет «Как закалять ребенка 4-5 лет»	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.		воспитатели, дети, родители
3			Фотогазета «Как мы бережем здоровье!»	Индивидуальные консультации с медицинским работником и психологом		Воспитатели, дети, родители
4	Порадовать в День матери мамочек группы	Фоторамка: « <i>Портрет моей</i> »	Выставка творческого оформления	Помощь папам в изготовлении подарка,		Мужчины, дети

	поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобретение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	<i>мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)</i>	рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», Статья «Как оформить фото-рамочку!»	оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!		
--	---	--	--	---	--	--

Месяц: декабрь

№	Цель	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Мониторинг	Ответственные
1.	Познакомить родителей с Конвенцией о правах ребёнка, Всеобщей Декларацией прав человека, обогатить представления родителей о воспитании детей с учетом их прав.	Родительское собрание «Искусство быть родителями: воспитание детей в семье на основе соблюдения их прав»	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию.	Воспитатели психолог
2.	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Фотовыставка «Мы играем!» Выставка рисунков «Кем я хотел бы стать!» Пополнение РППС в группе атрибутами к с.-р. играм	Газета «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!»	Письмо в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек	Воспитатели, родители,
3.	Приобщать родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество	<i>Конкурс</i> новогодних поделок	Объявление. Папка с советами по изготовлению и оформлению новогодних поделок.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса		родители
4.	Развивать желание проводить активно совместные праздники,	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Буклеты «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!»,	Приобщение к участию, подготовке утреннику, украшение группы, зала,		Воспитатели родители, дети

	получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений		Тематическая папка «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	задания: сценки, стихи.		
--	---	--	---	-------------------------	--	--

Месяц: январь

№	Цель	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Мониторинг	Ответственные
К а н и к у л ы						
2.	Стимулировать желание родителей организовывать совместный труд и отдых с детьми	Снежные постройки и зимние игры <i>в час семейных встреч</i> на участке ДОУ	Фото-статья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление - приглашение.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.		Воспитатели, родители, дети, няня
3	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	<i>Марафон «Добрых дел мастера!»</i>	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы	Анкета «Театр в жизни ребенка»	Воспитатели, дети, родители
4	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду.	Театрализованная деятельность- презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!»	Статьи: « <i>Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций дошкольника</i> », « <i>Зачем ребенку кукольный театр?</i> »	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. <i>Поход в театр (запись)</i>		Муз. Руководитель, воспитатели, дети

Месяц: февраль

№	Цель	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Мониторинг	Ответственные
1	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».	Статьи: «Растим будущего мужчину», «С помощью чего можно рисовать!»	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник	Анкета «Роль отца в воспитании ребенка»	Папы, дети
2	Вовлечение родителей (пап) в образовательную деятельность в ДОУ и семье. Развивать желание порадовать пап	Родительское собрание «Роль отца в воспитании ребенка» Оформление	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. <i>Валентинка с сюрпризом для</i>	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.		Мама и дети, воспитатели

	своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; участием мам.	фотовыставки: “Наши замечательные папы”.	<i>родных руками ребёнка.</i>			
3	Приобщить родителей к празднованию совместно с детьми русского традиционного праздника.	Масленица*	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.		Воспитатели, муз. Инструктор, родители, дети, няня
4	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично;	Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг)	Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.		Воспитатели, физ. Инструктор,

Месяц: март

№	Цель	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Мониторинг	Ответственные
1	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	Статья “Растим будущую женщину” «Новые изобразительные техники для творчества!»	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.		Мамы, дети, воспитатели
2		Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”.	Оформление семейных газет “Мы – мамыны помощники”.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.		Воспитатели, дети
3	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми	Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг)	Приглашение, подарки	Заучивание стихов, сценок.		Муз. Руководитель, воспитатели, дети
4	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру	27 марта - День театра Проект «Сказка для всех!»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.		Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители

Месяц: апрель

№	Цель	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Мониторинг	Ответственные
1	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»		Воспитатели, родители, дети, няня
2	Стимулировать желание родителей участвовать в образовательной деятельности в ДОУ	Проект детско-родительского творчества «Мир космоса» (результат-выставка детско-родительских работ)	Буклеты «Что дети могут знать о космосе», Памятка «Как выбрать первую энциклопедию для ребенка»	Поручения родителям по проектной деятельности, рекомендации по созданию детско-родительских работ о космосе.		
3	Развивать желание родителей участвовать в групповых делах и развлечениях,	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: «Весну встречаем – здоровьем тело наполняем!»	Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома		Воспитатели, физ. Инструктор, родители, муз. руководитель
4	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Неделя открытых дверей для родителей. «День дублера»	Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчет «Наши успехи в дни дублера!», выставки продуктивной деятельности с занятий	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.		Воспитатели, родители

Месяц: май

№	Цель	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Мониторинг	Ответственные
1	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года, обсудить новые виды деятельности на следующий год.	Итоговое общее родительское собрание: <i>“Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.”</i>	Статьи: «Диагностика», “Как организовать летний отдых детей «Летний санбиллунтень»	Беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.	Анкета по оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения,	Воспитатели, Медик, специалисты

		<i>Организация летнего отдыха детей</i> ”.				
2	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи.	Развлечение «День семьи (К Дню семьи -15 мая)	Презентации портфолио,	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр	Анкета Изучение потребностей родителей на будущий год	Воспитатели, родители, няня
3	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми.	Поход-прогулка «Семейное путешествие» Фотоотчет «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Доска гласности для выбора места отдыха группы.		Воспитатели, родители, ст. воспитатель
4	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Акция «Сделаем участок группы красивым»*	Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.		Воспитатели, родители, завхоз.

2.6 СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА.

МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

проводится в каждой возрастной группе на основе пособий Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», - СПб, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г., которые содержат структурированный в таблицы диагностический материал (см. приложение №...).

Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год вначале и конце учебного года.

Оценка образовательного процесса проводится в баллах и связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – низкий уровень: ребенок не может самостоятельно выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; требует внимания специалиста; требуется корректирующая работа педагога;

2 балла – достаточный уровень: ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, некоторые параметры оценки выполняет самостоятельно;

3 балла – высокий уровень: ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа: сначала напротив имени ребенка ставятся баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым считается итоговый показатель по каждому ребенку (необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы). Затем подсчитывается итоговый показатель по группе (необходим для описания общегрупповых тенденций).

Далее заполняется сводная таблица по всем образовательным областям:

Мониторинг образовательного процесса										
Группа детского сада:										
Дата проведения мониторинга:										
Имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Определяются средние значения по каждому ребенку и группе в целом:

Параметры в интервале средних значений 1-1,5 можно считать показателями проблем в развитии ребенка, необходимости оказания ребенку внимания специалиста, корректировки педагогического процесса в группе; показатели в интервале средних значений 1,6-2,4 свидетельствуют о достаточном уровне освоения Программы, при этом требуется незначительная корректировка педагогического процесса в группе. Высокими вариантами развития можно считать параметры в интервале средних значений 2,5-3.

Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы группы

Режим работы ДОО – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию.

Для оптимальной реализации образовательной программы дошкольного образования во средней группе МКДОУ д/с № 175 утверждается свой режим дня, исходя из возрастных и психофизиологических особенностей, состояния здоровья дошкольников.

Режим дня в средней группе на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Средняя (4 -5 лет)
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.05
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.05-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.55-12.10
Игры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.20.- 18.50
Уход домой	до 19.00

Режим дня на теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Средняя (4 -5 лет)
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-12.10
Игры, водные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55

Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.55-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.20
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.20-15.40.
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности на прогулке, подготовка к ужину	16.00 – 17.30
Ужин	17.30.- 18.00
Игры и деятельность на открытой площадке. Уход домой	18-00 - 19.00

Учебный план

реализации Рабочей программы в группе № 2 («Золушка») для детей от 4 до 5 лет

Непрерывная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	Группа раннего возраста - младшая	Младшая – средняя группа	Средняя группа	Средняя – старшая группа	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Физическая культура в помещении и на улице	2 (1) раза в неделю	2 (1) раза в неделю	2 (1) раза в неделю	2 (1) раза в неделю	2 (1) раза в неделю	2 (1) раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

						но
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

Возраст детей	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 года	Не более 20 минут	не превышает 40 минут

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на неделю

9.00 - 9. 20 - У/сбор 9. 30 – 9. 55 - деят. в Ц. А. 10. 00 – 10.20 - музыка 10. 30 – 12. 10 - прогулка	9.00 - 9. 20 - У/сбор 9. 30 – 9. 55- деят. в Ц. А. 10. 00 – 10.20 - физкультура 10. 30 – 12. 10 - прогулка	9.00 - 9. 20 - У/сбор 9.30 – 9. 55- деят. в Ц. А. 10. 00 – 10.20 - музыка 10. 30 – 12. 10 - прогулка	9.00 - 9. 20 - У/сбор 9. 30 – 9. 55- деят. в Ц. А. 10. 00 – 10.20 - физкультура 10. 30 – 12. 10 - прогулка	9.00 - 9. 20 - У/сбор 9. 30 – 10. 00 - деят. в Ц. А. 10. 20 – 10.40 - физкультура (на улице) 10. 40 – 12. 10 - прогулка
15. 30 — 15. 50 - В/сбор 15. 50 – 16. 10 -деят. в Ц. А.	15. 30 — 15. 50 В/сбор 15. 50 – 16. 10 деят. в Ц. А.	15. 30 — 15. 50 В/сбор 15. 50 – 16. 10 деят. в Ц. А.	15. 30 — 15. 50 В/сбор 15. 50 – 16. 10 деят. в Ц. А.	15. 30 — 15. 50 В/сбор 15. 50 – 16. 10 деят. в Ц. А.

Расписание образовательной деятельности вне ННОД и кружковая деятельность на неделю

Дидактическая игра	Индивидуальная работа по ИЗО	Индивидуальная работа по ФЭМП 9.30-9.50 - конструирование, ручной труд	Индивидуальная работа по развитию речи 9.30-9.50- аппликация	Индивидуальная работа по техникам ИЗО
/ознакомление с искусством (по подгруппам)	индивидуальная работа по музыке сюжетно-ролевая игра	опыты, экспериментирование труд в уголке природы(по подгруппам)	театрализованная деятельность	социально-нравственное воспитание
15-30 – 16-00 англ. язык 16-45-17-15 хореография	—	15-30 – 16-00 англ. язык 16-45-17-15 хореография	—	—

**Модель организации двигательного режима
(на основе действующего СанПиН).**

Формы организации	Средняя группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно по 6-10 минут
1.2. Гимнастика пробуждения	Ежедневно по 5-6 минут
1.3. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х мин.)
1.4. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно по 6-10 минут
1.5. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение дня
1.6. Закаливающие процедуры	Ежедневно
1.7. Дыхательная гимнастика	Ежедневно в течение дня
1.8. Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день по 6-10 минут
1.9. Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю по 5-10 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 20 минут
2.3. Спортивные упражнения на прогулке	не реже 1 раза в неделю: Велосипед, санки – 10 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
1.1. Развлечение	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	2 раза в год

Система оздоровительной работы в средней группе

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
Профилактические мероприятия			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Ст. Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний; режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. Медсестра Воспитатели групп.
3.	Кварцевание помещений	В течение года	Педагоги групп, ст.м/с
4.	Кислородные коктейли	2 раза в год (ноябрь-май) курсом 20 дней	Старшая медсестра
5.	Био-мороженое	2 раза в год (октябрь-апр) курсом 10 или 21 дн.	Родители, ст. м/с
Нетрадиционные формы оздоровления			

1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии,	Ст. Медсестра, воспитатели, младшие воспитатели
Закаливание			
1.	Соблюдение воздушно-температурного режима: <ul style="list-style-type: none"> ○ В группе ○ В спальне 	Ежедневно t 18-20 ° C t 16-18 ° C	воспитатели, младшие воспитатели
2.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по
3.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по
4.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, мл. Воспитатели
5.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
6.	«Дорожка здоровья» - ходьба по фактурным дорожкам	После сна	Воспитатели
8.	Закаливание после дневного сна	После сна	Воспитатели
9.	Воздушные ванны перед сном	Перед сном	Воспитатели
10.	Дозированная ходьба (в любую погоду, во время прогулок)	В течение дня	Воспитатели
11.	Прогулки (в любую погоду)	В течение дня	Воспитатели
12.	Дневной сон без маек		Воспитатели
Организация вторых завтраков			
1.	Соки натуральные, фрукты	Ежедневно 10.00/для детей с ОВЗ/	Младшие воспитатели, воспитатели

План профилактической оздоровительной работы в средней группе на 2016– 2017 учебный год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Седативный сбор для вновь поступивших детей /рекомендации родителям 2. Аэроионотерапия. 3. Аромотерапия
Октябрь	1. Обработка слизистой носа линиментом циклоферона (оксалиновой мазью) 2. Зеленый чай 3. Био-мороженое
Ноябрь	1. Обработка слизистой носа линиментом циклоферона (оксалиновой мазью) 2. Кислородный коктейль на соке.
Декабрь	1. Закаливающие полоскания с малавитом. 2. Обработка слизистой носа линиментом циклоферона (оксалиновой мазью) 2. Витаминный фитосбор. 3. Точечный самомассаж.

Январь	1. Полоскание зева 2. Оксалиновая мазь в нос. 3. Орошение слизистой носа, отварами календулы, эвкалипта.
Февраль	1. Отвар шиповника. 2. Поливитамины
Март	1. Зеленый чай. 2. Закаливающие полоскания отваром шалфея, календулы, эвкалипта, ромашки.
Апрель	1. Витаминный фитосбор. 2. Полоскания горла 3. Кислородный коктейль на соке. 4. Поливитамины.
Май	1. Витаминный фитосбор. 2. Закаливающие мероприятия. 3. Био-мороженое

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обеспеченность учебно-методическими материалами

Название парциальных программ и методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Формирование основ безопасного поведения</i>	
<p>1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</p> <p>2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>4. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2000</p> <p>5. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др- М.: Просвещение, 2005.</p>	<p>1. Вохринцева С. Дети в детском саду Пожарная безопасность. Ситуации из жизни детей. Серия картин. Художник Л. Новоселова.</p> <p>2. Вохринцева С. Дорожная безопасность. Серия картин. Художник Л. Новоселова.</p> <p>3. Детям о правилах пожарной безопасности. Ситуации из жизни детей в стихотворной форме. Комплект плакатов по пожарной безопасности. Художник Ю.К. Школьник.</p> <p>4. Овчаренко Л.Н. Дорожная безопасность. Художник Ю.А. Черепанов</p> <p>5. Сеничев Н.П., Фокин В.А. Малышам о пожарной безопасности. Художник П.А. Фомкин</p> <p>6. Яковенко Л.В. Один дома. Комплект наглядных пособий для ДОУ.</p>

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: «Просвещение», 1992.
3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: «Просвещение», 1983.
4. Воспитатель и дети. Учебное пособие. / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: «Ювента», 2001.
5. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
6. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: «Педагогическое общество», 2008.
7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М., 2008
10. Дыбина О.В. Что было до... – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.– М., 2005
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей.– М., 1990
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов.– М., 2003
14. Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала. – М: «Карпуз», 2005.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М, 2004
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2001
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М., 2002г.
4. Дыбина О.В. Что было до.... М., 1999г.
5. Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. «Ребенок открывает мир природы». С-Пб., 1999г.
6. Листок на ладони. Смирнова Е.И., Королева И.А. С-Пб., 2006г.
7. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М.,

1. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека. 6 альбомов. – М.: Школьная пресса, 2007.
2. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. 3 альбома. – М.: Школьная пресса, 2007.
3. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных. 4 альбома. – М.: Школьная пресса, 2007.
4. Весна. Лето: Комплект наглядных пособий для ДОУ и начальной школы. – Харьков, Изд-во «Ранок», 2007

Серова З.А., Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

8. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

9. Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. — СПб.: Детство-пресс, 2009.

10. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2011.

11. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

12. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. С-Пб., «Детство-пресс», 2003г.

14. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени. С-Пб., «Детство-пресс», 2004г.

15. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. М., «Просвещение», 1991г.

16. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., «Просвещение», 1991г.

17. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Воронеж, 2007

18. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». СПб.: «Детство-Пресс», 2005

19. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

20. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие». СПб.: «Акцидент», 1996

21. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие», издание 2-е, исправленное и дополненное. СПб.: «Детство-Пресс», 2000

22. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разным лексическим темам – Псков, Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

23. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С-Пб., «Детство-пресс», 2002г. Смоленцева А.А. Математика до школы. С-Пб., «Детство-пресс», 2006г.

24. Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях». СПб.: «Детство-Пресс», 2003

25. Страунинг А.М. «Чудеса в природе открываем

5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и модели для занятий с детьми 5-6 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2007

6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: Детство-Пресс, 2008

7. Нефёдова К.П. Демонстрационный материал по ознакомлению с окружающим миром.

8. Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

9. Откуда что берется. Серия наглядно-дидактических пособий для работы с детьми 3-7 лет./сост. Э Емельянова, художник Г. Мацыгин, - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. Пономарева Е.А., Иванова С.А. Животные в лесу: времена года. Наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-дидактика, 2007

11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разным лексическим темам. Демонстрационный материал – Псков, Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

12. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002

13. Финкельштейн Б.Б. Альбом игр и упражнений: На золотом крыльце сидели.- СПб.:Корвет, 2002-2011.

14. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995.

15. Шорыгина Т.А. Головные уборы. Демонстрационный материал. - М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.

16. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. Демонстрационный материал. - М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.

17. Шорыгина Т.А. Овощи в картинках. Демонстрационный материал. - М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.

сами» Рассказы-задачи по экологии для детей и взрослых. ООО «Росток», 1999

26. Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2001

27. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С-Пб., 2007г.

18. Шорыгина Т.А. Птицы в картинках. 3 выпуск. Демонстрационный материал. - М.: Изд-во «Гном и Д», 2003.

19. Шорыгина Т.А. Фрукты в картинках. Демонстрационный материал. - М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.

20. Энциклопедии для детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи»: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. СПб.: «Детство-Пресс», 2003

2. Белоусова Л.Е. 1,2,3,4,5 – начинаем мы играть. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

3. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб.: «Детство-Пресс», 2003

4. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие с приложением. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

5. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» Москва «Просвещение» 1991

6. Гурович Л.М. и др. Ребёнок и книга: Пособие для воспитателей детского сада. СПб.: «Акцидент», 1996

7. Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». СПб.: «Детство-Пресс», 1999

8. Левчук Е.А., «Грамматика в сказках и историях», С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003

9. Сомкова О.Н. Бадакова З.В. «Путешествие по Стране Правильной речи» - С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

10. Сохин А.Ф., Ушакова О.С «Занятие по развитию речи в детском саду», Москва, «Просвещение», 2000

11. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова. - Минск: Народная асвета, 1976.

12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду – М.: Издательство «Совершенство», 1999

13. Ушакова О.С. Развитие речи и творчество дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

14. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. - М.: Просвещение, 1988.

Чтение художественной литературы

1. Горбушина Л.А. Выразительное чтение детям дошкольного возраста. - М, 1985

2. Гурович Л.М. Ребенок и книга. - М, 1992

3. Богуславская В.А. Работа с книгой в детском саду. - М, 1967

4. Боголюбовская М.К. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. - М, 1960

5. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей

1. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. В.М. Каратай. – СПб.: Детство-Пресс, 2005

2. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. С.К. Артюшенко. – СПб.: Детство-Пресс, 2007

3. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – СПб.: Детство-Пресс, 2006

4. Нищева Н.В. «Играйка - 2. Восемь игр для развития речи дошкольников». СПб.: «Детство-Пресс», 2003

5. Пономарева Е.А., Иванова С.А. Животные в лесу: времена года. Наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-дидактика, 2007

6. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. Рабочие тетради. - СПб: Детство-Пресс, 2013.

7. Хрестоматия для маленьких / сост. Л. Н. Елисева. - М.: Просвещение, 1987.

к чтению у детей 6-7 лет.- М, 2000.

6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий, - Москва, ТЦ «Сфера», 2005

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство и художественное творчество

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. - М., Просвещение, 1988
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги - М., Просвещение, 1988
3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – СПб, 2006
4. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников. М., «Просвещение», 1995г.
5. Гульянц Э.К., Базик И.Л. Что можно сделать из природного материала. М., «Просвещение», 1991
6. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2000
7. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2002
8. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М., 1986г.
9. Комарова Л.Г. Строим из лего. М., 2001
10. Копцева Т.А. Природа и художник. М., 2006г.
11. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
12. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
13. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений» СПб: «Детство-Пресс», 2001
14. Петрова И.М. Волшебные полоски: Ручной труд для самых маленьких. СПб.: «Детство-Пресс», 2000
15. Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб.: «Детство-Пресс», 2000
16. Рисование с детьми дошкольного возраста. /Под ред. Казаковой Р.Г. - М, 2004г.
17. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009
18. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. СПб.:

1. Великие художники. 30 альбомов. – М.: Изд. дом «Комсомольская правда», 2010
2. Гжель. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003
3. Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие/ серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003
4. Городецкая роспись. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста / сост. С.А. Иванова, Е.А. Пономарева: АЙРИС-пресс, 2007
5. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003
6. Жостовская роспись. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста / сост. С.А. Иванова, Е.А. Пономарева: АЙРИС-пресс, 2007
7. Краснушкин Е.В. Мир искусства. Портрет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2011
8. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
9. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
10. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
11. Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н.В. Четыре времени года. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

«Детство-Пресс», 2001

19.Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». СПб.:

«Детство-Пресс», 2002

Музыка

1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

2. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Методическое пособие». СПб: «Композитор», 2003

3. О.В.Кацер Игровая методика обучения детей пению. Учебно-методическое пособие. СПб: «Музыкальная палитра», 2005

4. Газарян С. В мире музыкальных инструментов. - М., «Просвещение», 1989г

5. Девятова Т. Звук-волшебник. - М., 2006г.

6. Картушина М. Театрализованные представления для детей и взрослых. - М., 2005г.

7. Коншина И. Музыкальный букварь. - М., «Дельта», 2005г.

8. Метлов Н. Музыка – детям. - М., «Просвещение», 1985г.

9. Могилевская С. У лиры семь струн. – М., «Детская литература», 1981г.

10.Новицкая Н., Г.Науменко Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. - М., «Просвещение», 1995г.

11.Радынова О. Баюшки-баю. М., «Владос», 1995г.

12.Раевская Е. и др. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. М., «Просвещение», 1991г.

13.Сборники сценариев праздников и развлечений. Рябцева И., Долбишева А., Липатникова Т., Михайлова М., Ходаковская З., Горькова Л., Луконина Н., Чадова Л., Роот З., Зарецкая Н.

14.Титова Л. Царица-гуслияр /сказки о музыке/. М., «Музыка», 1993г.

2010.

1. Панжинская-Откидач В.А. А.И. Куинджи. Волшебство света. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008

2. Панжинская-Откидач В.А. И.К. Айвазовский. Стихия воды - СПб.: «Детство-Пресс», 2008

14. Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003

15. Портреты русских писателей 19 века. Демонстрационный материал для школы. В 2-х ч. – М.: Айрис-дидактика, 2006

16. Фесюкова Л.Б. Встречи с художниками. Комплект наглядных пособий для ДООУ и начальной школы. – Харьков, Изд-во «Ранок», 2008

17. Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003

18. Хохлома. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Адашкявичине Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М., Просвещение, 1992.

2. Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики. - Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.

3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ - Воронеж, ТЦ Учитель, 2004

4. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М., 1990.

5. Вареник Е.Н., Утренняя гимнастика в детском саду», методические рекомендации, - Москва, ТЦ «СФЕРА», 2008

6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, - Москва, «ВЛАДОС», 2001

7. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М., 2006.
8. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ.- М., 2005.
9. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. Серия «Здоровый малыш». - М.: ТЦ Сфера, 2009
10. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
11. Двигательный игротренинг для дошкольников/ А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова.- СПб, 2002
12. Движение день за днём / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2007.
13. Дик Н.Ф., Жердева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.
14. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет/ М.А. Рунова – М.: «Просвещение», 2006
15. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». - М.: Просвещение, 2006
16. Зайцев Г.К. «Уроки Айболита. Расти здоровым». -СПб.: «Акцидент», 1996
17. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра», СПб.: «Акцидент», 1995
18. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / Утробина К.К. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет/ Е.В. Сулим – М.: Творческий центр , 2011
20. Интегрированные физкультурно –речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет/ Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жилкова.- Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
21. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-7 лет. В 4-х частях. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2004
22. Конспекты сценарии занятий по физической культуре для дошкольников/ Н.В. Мулаева. - Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
23. Кочетова Н.П. Кроха. Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста. - М.:Просвещение.2008
24. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления, программно-методическое пособие,- Москва, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000
25. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 3-7 лет»
26. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет
27. Лазайне С.Я. Физическая культура для малышей
28. Литвинова М.В. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.
29. Лободина С.В., Алексеева Д.Ф. Здоровый дошкольник. -СПб.:, 2000
30. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. М. «Айрис-пресс», 2003.
31. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста/ Кириллова Ю.А. СПб.: «Детство Пресс», 2012
32. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
33. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Обучение плаванию в детском саду». М., «Просвещение», 1991г.
34. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.- М., «Просвещение», 1988г.
35. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
36. Полтавцева Н.В. Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (с детьми 3-7 лет).
37. Сапего С.Н. Спортивные праздники в детском саду. М. «Сталкер», 2007.

38. Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб: «Детство-Пресс», 2001
 39. Спортивные праздники в детском саду / С.Н.Сапе. – М.: Донецк, 2007
 40. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
 41. Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 3 –4 лет/ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова.- М.: «Просвещение», 2008
 42. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
 43. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
 44. Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей.- СПб.: «Детство-Пресс», 1999
 45. Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе/ Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика-синтез, 2010
 46. Физкультурные занятия в детском саду в средней группе/ Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика-синтез, 2009.
 47. Физкультурные занятия в детском саду во второй младшей группе/ Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика-синтез, 2009.
 48. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
 49. Физкультурные праздники в детском саду/Н.Луколина, Л. Чадова.- М.: АЙРИС-ПРЕСС
 50. Физкультурный калейдоскоп/ Н.С. Голицина, Е.Е. Бухарова.- М.: 2006
 51. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М., 1984.
 52. Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
 53. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ М. «ВЛАДОС», 1999.
- Бассейн
1. Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995.
 2. Бородич Л.А. Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков.
 3. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
 4. Горбунов В.В. Вода дарит здоровье. – М.: «Советский спорт», 1990.
 5. Дорошенко И.В. Учись плавать. – М.: «Советский спорт», 1989.
 6. Коррекция и нарушение осанки у дошкольников, Г.А. Халемский , С – П, Детство-Пресс, 2001
 7. Литвинов А.А. Азбука плавания. – СПб.: «Фолиант», 1995.
 8. Макаренко Л.П. Учите плавать малышей. – М.: «Физкультура и спорт», 1985.
 9. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.
 10. Обучение плаванию дошкольников,/ сост. Т.А. Протченко, А. Семёнов – М.:
 11. АЙРИС-ПРЕСС 2003

Технические средства (звуковые, визуальные, экранные, аудио-визуальные (теле-, видеоаппаратура и др.)

- Магнитофон
- LED панель
- Наст. планшет для игр с песком

Оборудование

Столы, стулья – по количеству детей
 Игровые зоны, игровая мебель
 Шкафы для хранения детских игр

Материалы для сюжетной игры

	Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
		Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
		Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
		Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
		Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные
		Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
		Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
		Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
		Набор солдатиков (среднего размера)	1
		Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные
		Белая шапочка	3
		Плащ-накидка	3
		Фуражка/бескозырка	3
		Каска	2
		Набор масок сказочных животных	1
	Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
		Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
		Миски (тазики)	2
		Ведерки	5
		Молоток (пластмассовый)	1
		Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
		Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
		Утюг	2
		Гладильная доска	1
		Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные
		Тележка-ящик (крупная)	1
		Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
		Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
		Пожарная машина, средних размеров	1
		Машина "скорой помощи", средних размеров	1
		Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
		Лодка, средних размеров	2
		Самолет, средних размеров	2
Кукольные коляски (складные)		3	
Конь или другие животные на колесах/качалка		1	
Конь на палочке	3		
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3		

	Тип материала	Наименование	Количество на группу	
		Полосатый жезл	1	
		Бинокль (подзорная труба)	1	
		Телефон	3	
		Руль	2	
		Весы	1	
		Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные	
		Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)		4	
	Кукольная кровать		2	
	Кукольный диванчик		1	
	Шкафчик для кукольного белья		1	
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)		1	
	Ширма-остов домика		1	
	Ширма-прилавок		1	
	Полифункциональные материалы	Набор мебели для кукол среднего размера	1	
		Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6	
		Крупный строительный набор	1	
		Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	
	Материалы для игр с правилами	Для игр на ловкость	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	3
			Шар и воротца (набор)	2
Желоб для прокатывания шаров и тележек			1	
Мячи (разного размера)			7	
Кегли (набор)			1	
Настольные игры:				
"Поймай рыбку"			1	
"Прокати шарик через воротца"			1	
"Загони шарик в лунку"	1			
Материалы для изобразительной деятельности	Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка	
		Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка	
		Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов	
		Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	
		Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей	
		Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка	

	Тип материала	Наименование	Количество на группу
		Подставки для кистей	На каждого ребенка
		Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
	Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
		Пластилин	3 коробки на одного ребенка
		Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
		Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка
		Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
	Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
		Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
		Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
		Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка
		Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
Материалы для конструирования	Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу
		Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
		Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
		Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
	Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам	4 –6 на группу
	Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу
для познавательной деятельности	Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
		Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные
	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для	1

	Тип материала	Наименование	Количество на группу	
Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности		переливания и вылавливания — черпачки, сачки		
		Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1	
	Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода		по 1 набору каждой тематики
		Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)		3-4 разные
		Наборы парных картинок (та же тематика)		10 разные
		Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика		5-6 разные
		Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами		1
		Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)		4 разные
		Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)		15-20 разные
		Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)		10 разных
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)			2-3 разные	
Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)			2-3 разные	
Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)		20-30 разные		
Материалы и оборудование для двигательной активности	Для ходьбы, бега и равновесия (в зале)	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1
		Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
		Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	2
		Коврик, дорожка массажные, со следочками		4
		Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1

	Тип материала	Наименование		Количество на группу
(в зале)		Куб деревянный	Ребро 20 см	5
		Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
	Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
		Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
		Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
		Шнур короткий	Длина 75 см	5
	Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
		Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
		Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
		Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2
	Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		1
		Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
	Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
		Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
		Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
		Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
		Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
Флажок			10	

Оснащение групповых помещений и участков ДОО

№	Образовательная область	Групповое помещение	Участок
	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства,	Игрушки-персонажи
	Познавательное развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.	Игрушки – предметы оперирования
	Речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево» Доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные» Комплект настольно-печатных игр Наборы картинок по темам (обобщающие слова) Речевые альбомы Наборы сюжетных картинок Картинки с ребусами, загадками Набор иллюстраций по временам года Карточки с пословицами, поговорками,	Маркеры игрового пространства

		загадками, стихотворениями Картотека пальчиковых игр и гимнастики Звучащие кубики Комплект книг	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
	Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
	Другое		Горка Теневой навес Машина, самолет (конструкция),

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Центр	Назначение (цель создания)	Оборудование центров	Реализуемые виды деятельности
Игровой центр (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)	Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для их гармоничного развития.	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (куклы, мягкие антропоморфные животные, солдатики, фигурки-человечки, разные головные уборы) Игрушки – предметы оперирования (наборы посуды, миски, ведерки, молоток, набор овощей и фруктов, комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг и гладильная доска, грузовики, тележка-ящик, автомобили, машины-техника, лодки, самолеты, кукольные коляски, конь на колесах/качалка, конь на палочке, набор медицинских принадлежностей, полосатый жезл, бинокль, телефон, руль, весы, сумки, корзинки, рюкзаки) Маркеры игрового пространства (кукольная мебель, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита, ширма-остов домика, ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем, ширма-прилавок, набор мебели для кукол среднего размера) Полифункциональные материалы (объемные модули, крупный строительный набор,	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Изобразительная Музыкальная Двигательная активность Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из различных материалов Трудовая

		ящик с мелкими предметами-заместителями, куски ткани) Разнообразные дидактические, настольно-печатные игры по развитию речи, ФЭМП, ознакомлению с окружающим	
Центр природы и исследований Центр воды и песка	Формирование представлений об объектах живой и неживой природы в ходе наблюдений и практической деятельности, способствовать развитию навыков исследования у детей	<ul style="list-style-type: none"> •Гербарии, муляжи овощей и фруктов (в соответствии возрасту детей). •Карточки с изображением природы, животных, насекомых. •Альбом, книжки, картины времени года, также и известных художников, литература природоведческого и энциклопедического характера. •Рисунки, книжки детей о природе. •Орудия труда: лейки, совочки, палочки для рыбления, тазики, тряпочки, фартуки, грабельки. •Природный материал для творчества рассматривания.: ракушками, камешками, шишками, веточками, поделками детей. •Настольно-печатные дидактические игры. Комплект оборудования для проведения исследований: колбы, емкости для воды и т.д.	
Центр строительный/конструирования		Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный Конструктор мягких деталей среднего размера Мольберт двухсторонний Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная активность Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из различных материалов Трудовая
Центр художественного творчества	развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств; развитие детского творчества; развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное	1. <i>Материал для творческой деятельности детей:</i> Цветная и белая бумага (глянцевая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, блестящая), картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка. Акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, угольный карандаш.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из различных материалов Трудовая

	<p>конструирование, труд.</p>	<p>Глина, пластилин, тесто, наборы для детского творчества (например, «Гипсовые барельефы»).</p> <p>2. <i>Материалы для декорирования:</i> пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, фантики, наклейки, ткань, кожа, тесьма, фольга.</p> <p>3. <i>Инструменты:</i> кисти различные (круглые, беличьи, щетинистые для клея), ножницы, палитры, каркасы для лепки, доски для лепки, печатки, штампики, валик, палочки, поролон, формы, трафареты по изучаемым темам, клейстер.</p> <p>4. <i>Оборудование:</i> Столы для изобразительной деятельности, наборное полотно, доска, панно для выставки детских работ, магнитная доска, мольберты, ковролин. Клеенчатые скатерти, подносы, банки, подставки, вата, губки. Книжки-раскраски, репродукции картин, подборка портретов художников, скульпторов, архитекторов, скульптура малых форм, мини-музей декоративно – прикладного искусства, произведения графики, альбомы, детские энциклопедии и пр. Инвентарь для уборки рабочего места.</p> <p>5. <i>Дидактические игры,</i> тренажёры, модули по цветоведению и для развития творческих способностей.</p> <p>6. Игры художественно-творческого содержания и маркеры пространства.</p>	
<p>Центр музыки и театра</p>	<p>приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства; воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; формирование и активизация сенсорных</p>	<p>Барабан с палочками Бубен разного размера Дудочка Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями Комплект компакт-дисков со звуками природы Маракасы Металлофон Музыкальные колокольчики (набор) Набор шумовых инструментов Свистулька</p>	<p>Игровая Коммуникативная Музыкальная Двигательная активность,</p>

	способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений; приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство с первичными элементами нотной грамотности.	Ширма напольная для кукольного театра Перчаточные куклы – комплект	
Центр литературный /книги, детского словотворчества	развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологической форм; овладение дошкольниками нормами речи	1. Портреты детских писателей. 2. Книги различных жанров с указателями: Энциклопедии, Газеты, журналы, Поэзия, Проза, Сказки, Былины, прибаутки, небылицы, потешки, песенки. 3. Книги с яркими иллюстрациями для чтения в лицах Мнемотаблицы для заучивания стихов наизусть. 5. Выставка, организованная с помощью родителей (мини-музей) «Любимые книги нашей семьи». 6. Книги «Читаем по слогам». 7. Сборник «Шрифты разных стилей и размеров».	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Трудовая
Центр физического развития	Способствование правильному формированию ОДА; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, ловли, для лазанья, ползания, прыжков: Балансиры разного типа Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски) Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, Коврик массажный Кольцеброс настольный Кольцо мягкое Кольцо плоское Куб деревянный малый Лента короткая Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Прыгающий мяч с ручкой Скакалка детская Султанчики для упражнений Флажки разноцветные (атласные)	Игровая Коммуникативная Двигательная активность
Центр уединения и релаксации	Способствование снятию напряжения, стабилизации	Диван детский, мягкие кресла, мягкие модули, ширма, сухой бассейн, домики-трансформеры,	Игровая Коммуникативная Восприятие

	эмоционального комфорта, отдыха.	мягкие подушечки (индивидуальные), «мешочки настроений», боксерская груша и перчатки, корзинка с клубочками разноцветных ниток, «коробочка примирения», пальчиковый театр, Альбом эмоций и «домик эмоций», разноцветные шнуровки, различные игры нравственной направленности, сборник релаксирующих мелодий.	художественной литературы и фольклора
--	----------------------------------	--	---------------------------------------

3.3. ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплексно-тематическое планирование

